

GRUPPI DI LIVELLO	CARATTERISTICHE	ALUNNI
<p align="center">Gruppo A approfondimento/Potenziamento</p>	<p>Abilità sicure; metodo di lavoro autonomo, ordinato, regolare e costante; conoscenze assimilate in modo chiaro, consapevole, organico e soddisfacente; comportamento rispettoso delle regole e del vivere civile; sviluppo armonico della personalità</p>	
<p align="center">Gruppo B Potenziamento</p>	<p>Abilità valide; metodo di lavoro funzionale e proficuo; impegno costante; utilizzo generalmente corretto delle conoscenze di base; comportamento adeguato; buono il grado di maturazione.</p>	
<p align="center">Gruppo C Consolidamento/Recupero</p>	<p>Preparazione di base essenziale. Conoscenze ancora poco consolidate. Comprensione limitata agli aspetti generali. Comunicazione semplice. Metodo di studio non ancora efficace. Modesta partecipazione alle attività svolte nella classe. Impegno non sempre adeguato. Rapporti essenzialmente corretti. Abilità sociali in via di sviluppo.</p>	
<p align="center">Gruppo D Recupero</p>	<p>Abilità carenti e frammentarie; metodo di lavoro poco funzionale; ritmi di apprendimento e di lavoro lenti e discontinui; scarso impegno; comportamento scorretto /o non sempre corretto; insensibilità alle sollecitazioni; /numerose assenze</p>	
<p align="center">Casi particolari</p>	<p>Lenta e difficoltosa progressione negli obiettivi prefissati</p>	

Obiettivi formativi		Strategie d'intervento
GRUPPI A/B Approfondimento/Potenziamento		
<ul style="list-style-type: none"> • Ampliare le conoscenze attraverso l'uso consapevole dei linguaggi specifici • Potenziare le abilità logiche, linguistiche ed espressive • Migliorare il metodo di studio • Essere disponibili a cooperare nel rispetto della diversità 	<ul style="list-style-type: none"> • Attività di approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti e delle tematiche proposte • Affidamento di incarichi di responsabilità • Impulso allo spirito critico e alla creatività • Ricerche individuali e di gruppo • Coordinamento di gruppi di lavoro • Esercitazioni per acquisire un metodo di studio sempre più autonomo ed efficace 	
GRUPPO C Consolidamento		
<ul style="list-style-type: none"> • Migliorare la partecipazione • Essere disponibili a collaborare • Rispettare gli impegni • Acquisire un metodo di studio efficace • Consolidare le conoscenze • Sviluppare/ consolidare abilità logiche, linguistiche, ed espressive 	<ul style="list-style-type: none"> • Inserimento in gruppi di lavoro motivati • Assiduo controllo dei compiti • Attività di riflessione metacognitiva • Guida all'uso dei sussidi e dei materiali propri di ogni disciplina • Esercitazioni di fissazione/automatizzazione dei contenuti disciplinari • Esercitazioni per migliorare/perfezionare il metodo di lavoro • Esercitazioni individuali a crescente livello di difficoltà 	
GRUPPO D Recupero		
<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare le abilità logiche, linguistiche ed espressive • Rispettare gli impegni • Partecipare in modo attivo alle proposte didattiche • Stabilire relazioni sociali corrette 	<ul style="list-style-type: none"> • Studio assistito • Assiduo controllo dei compiti • Guida all'uso dei sussidi e dei materiali propri di ogni disciplina • Attività guidate a crescente livello di difficoltà • Inserimento in gruppi di lavoro motivati • Ricorso a situazioni concrete di lavoro • Offerta di occasioni gratificanti • Valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi • Metodologie d'insegnamento differenziate • Semplificazione dei contenuti • Allungamento dei tempi di assimilazione dei contenuti • Esercitazioni individuali con frequenti richiami a quanto svolto • Guida ad un comportamento responsabile e affidamento di semplici incarichi 	
ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI		
Alunno/a	Tipo di BES	Modalità d'intervento
		Riferimento ai PEI e ai PdP

DESCRIZIONE DEI PROGRESSI CONSEGUITI

VALUTAZIONE INTERMEDIA				
DESCRIZIONE DEI PROCESSI FORMATIVI E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DELL'ALUNNO		GIUDIZIO ANALITICO SUL LIVELLO GLOBALE DI MATURAZIONE RAGGIUNTO DALL'ALUNNO		
<i>L'alunno...</i>		<i>L'alunno evidenzia...</i>		
<i>rispetto ai livelli di partenza, sta compiendo progressi...</i>	<input type="checkbox"/> Notevoli <input type="checkbox"/> Adeguati <input type="checkbox"/> Non adeguati	<i>...un livello di integrazione e socializzazione</i>	<input type="checkbox"/> Completo <input type="checkbox"/> Consapevole <input type="checkbox"/> Adeguato <input type="checkbox"/> Non adeguato	
<i>risponde alle opportunità di miglioramento offerte dalla scuola...</i>	<input type="checkbox"/> in modo produttivo <input type="checkbox"/> in modo consapevole <input type="checkbox"/> in modo regolare <input type="checkbox"/> in modo limitato	<i>...impegno e partecipazione</i>	<input type="checkbox"/> Assiduo <input type="checkbox"/> Regolare <input type="checkbox"/> Discontinuo	<input type="checkbox"/> Produttiva <input type="checkbox"/> Costante <input type="checkbox"/> Superficiale
<i>viene individuato per interventi di ...</i>	<input type="checkbox"/> Potenziamento <input type="checkbox"/> Consolidamento <input type="checkbox"/> Recupero	<i>...un metodo di studio</i>	<input type="checkbox"/> Autonomo ed efficace <input type="checkbox"/> Coerente e funzionale <input type="checkbox"/> Adeguato e regolare <input type="checkbox"/> Superficiale e poco organico <input type="checkbox"/> Dispersivo e disorganico	
<i>Lo sviluppo culturale, personale e sociale è...</i>	<input type="checkbox"/> Continuo <input type="checkbox"/> Discontinuo <input type="checkbox"/> Non ancora adeguato	<i>...un livello di conoscenze, abilità e competenze</i>	<input type="checkbox"/> Ottimo <input type="checkbox"/> Soddisfacente <input type="checkbox"/> Adeguato <input type="checkbox"/> Parziale <input type="checkbox"/> Scarso	
<i>La frequenza è stata...</i>	<input type="checkbox"/> Assidua <input type="checkbox"/> Regolare <input type="checkbox"/> Incostante <input type="checkbox"/> Saltuaria	Ass.tot.(in ore) _____		

VALUTAZIONE FINALE	
DESCRIZIONE DEI PROCESSI FORMATIVI E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DELL'ALUNNO	GIUDIZIO ANALITICO SUL LIVELLO GLOBALE DI MATURAZIONE RAGGIUNTO DALL'ALUNNO

<i>Alla fine dell'a.s. l'alunno..</i>		<i>Alla fine dell'a.s. l'alunno evidenzia...</i>		
<i>rispetto ai livelli di partenza, ha compiuto progressi...</i>	<input type="checkbox"/> Notevoli <input type="checkbox"/> Adeguali <input type="checkbox"/> Non adeguati	<i>...un livello di integrazione e socializzazione</i>	<input type="checkbox"/> Completo <input type="checkbox"/> Consapevole <input type="checkbox"/> Adeguato <input type="checkbox"/> Inadeguato	
<i>ha risposto alle opportunità di miglioramento offerte dalla scuola...</i>	<input type="checkbox"/> in modo produttivo <input type="checkbox"/> in modo consapevole <input type="checkbox"/> in modo regolare <input type="checkbox"/> in modo limitato	<i>...impegno e partecipazione</i>	<input type="checkbox"/> Assiduo <input type="checkbox"/> Regolare <input type="checkbox"/> Discontinuo	<input type="checkbox"/> Produttiva <input type="checkbox"/> Costante <input type="checkbox"/> Superficiale
<i>Lo sviluppo culturale, personale e sociale raggiunto è...</i>	<input type="checkbox"/> Completo <input type="checkbox"/> Soddisfacente <input type="checkbox"/> Adeguato <input type="checkbox"/> Parziale	<i>...un metodo di studio</i>	<input type="checkbox"/> Autonomo ed efficace <input type="checkbox"/> Coerente e funzionale <input type="checkbox"/> Adeguato e regolare <input type="checkbox"/> Superficiale e poco organico <input type="checkbox"/> Dispersivo e disorganico	
		<i>...un livello di conoscenze, abilità e competenze</i>	<input type="checkbox"/> Ottimo <input type="checkbox"/> Soddisfacente <input type="checkbox"/> Adeguato <input type="checkbox"/> Parziale <input type="checkbox"/> Scarso	
<i>La frequenza è stata...</i>	<input type="checkbox"/> Assidua <input type="checkbox"/> Regolare <input type="checkbox"/> Incostante <input type="checkbox"/> Saltuaria	Ass.tot.(in ore) _____		